

LOGO

'SAMEN LEREN IN EEN VEILIGE UITDAGENDE OMGEVING'

Het fundament van de visie van Fusieschool Palet/Boskriek is het strategisch beleid van Samenwerkingsstichting Kans en Kleur. De kernwaarden en uitgangspunten van Kans en Kleur hebben wij op Fusieschool Palet/Boskriek vertaald naar een specifieke visie voor onze school.

De visie is schematisch weergegeven in het Vierluik. In het Vierluik vindt u de uitgangspunten van zowel Fusieschool Palet/Boskriek als die van Kans en Kleur terug, zij vormen één geheel.

WAAR WIJ VOOR STAAN: MISSIE VAN KANS & KLEUR

Onze kerntaak is het verzorgen van primair onderwijs aan de kinderen die in de gemeente Wijchen wonen. In dit hoofdstuk schetsen wij wat ons in de vervulling van deze kerntaak drijft, wat wij belangrijk vinden in de dagelijkse onderwijspraktijk. Onze missie ligt in onze naam besloten. Samen bieden we ieder kind een kans. We vinden het belangrijk dat elke school haar eigen kleur heeft en behoudt. Onze kernwaarden zijn: kleurrijk, bevlogen, zorgzaam, ambitieus, verbonden en open.

KLEURRIJK

Ieder kind een kans, elke school haar eigen kleur

Kans & Kleur is kleurrijk. We gaan uit van verschillen en zien meerwaarde in deze verscheidenheid. Leerlingen, ouders en leerkrachten verschillen. Ze hoeven niet allemaal hetzelfde te denken, te zijn en te doen. Ook de verschillen tussen scholen koesteren we. We willen de kwaliteit van mensen en scholen aanspreken en die samen verder ontwikkelen.

BEVLOGEN

Mensen laten stralen

Kans & Kleur is bevlogen. We werken vanuit ons hart en met passie voor en met de kinderen. Vanuit die bevlogenheid ervaren we met de leerlingen en met elkaar dat plezier je kunt beleven aan leren, groei en nieuwsgierig zijn. We willen onze leerlingen en onze collega's laten stralen.

ZORGZAAM

Ik kan wat, ik ben wat, zij zien dat, ik hoor erbij

Kans & Kleur is zorgzaam. Wij zijn zorgzaam voor leerlingen, ouders en voor elkaar door ons naar elkaar kwetsbaar op te stellen en elkaar in kracht te steunen. Iedereen moet bij ons kunnen ervaren: ik kan wat, ik ben wat, zij zien dat, ik hoor erbij. Vanuit die ervaring heeft een mens zelfvertrouwen en voelt hij zich veilig.

AMBITIEUS

Goed kan altijd beter

Kans & Kleur is ambitieus. We willen het optimale uit de leerlingen en uit onszelf halen en de kwaliteiten van iedereen aanspreken. We denken niet in problemen maar zien kansen tot groei. We geloven in de kracht van de mensen en verwachten dat iedereen een waardevolle bijdrage kan leveren. We hebben hoge verwachtingen. Ook als we concluderen dat het goed gaat, stellen we vast wat nog beter kan want goed kan altijd beter.

VERBONDEN

Samen staan we sterk

Kans & Kleur voelt zich verbonden met leerlingen en hun ouders. Onze scholen voelen zich betrokken bij elkaar maar ook bij onze samenwerkingspartners. We werken met elkaar samen, we leren van elkaar en we zijn solidair met elkaar om meer doelen en betere resultaten te bereiken. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen in Wijchen. We kunnen op elkaar bouwen. Samen staan we sterk.

OPEN

Eerlijk en doorzichtig

Kans & Kleur is open. We communiceren open met ouders, leerlingen, samenwerkingspartners en met elkaar. Wij vinden dat de samenleving van Wijchen het recht heeft te weten hoe Kans & Kleur het doet op allerlei verschillende gebieden. We willen ons werk legitimeren. Daarom leggen we publiek verantwoording af aan ouders, samenwerkingspartners en de Wijchense samenleving. Hierbij zijn we eerlijk en doorzichtig.

WAAR WIJ VOOR STAAN: MISSIE VAN FUSIESCHOOL

‘HOGER DOEL hier vermelden’

Onze missie, het hogere doel geeft kernachtig onze totale visie weer. Fusieschool Palet/Boskriek wil een school zijn waar ieder vanuit zijn eigen mogelijkheden en talenten zich kan ontwikkelen in samenwerking en verantwoordelijkheid voor elkaar, waarbij zelfverantwoordelijkheid, betrokkenheid, zorg en veiligheid belangrijke kernwaarden zijn.

Ook de naam Fusieschool Palet/Boskriek symboliseert ons hoger doel.
.....

Onze visie is richtinggevend voor de totale inrichting van onze schoolorganisatie. Hiermee bedoelen we de onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten, de inrichting van het personeelsbeleid, financiën en samenwerking met ouders en andere maatschappelijke partners. Transparantie zowel intern als extern zijn hierbij voorwaarde. De visie wordt de komende jaren verder uitgewerkt en in het schoolplan en aanvullende beleidsplannen vastgelegd.

LEVENSBSCHOUWELIJKE EN ONDERWIJSKUNDIGE IDENTITEIT

Fusieschool Palet/Boskriek is een samenwerkingsschool voor primair onderwijs. Leerlingen van elke culturele en levensbeschouwelijke achtergrond zijn welkom op onze school. Dit maakt het op een vanzelfsprekende manier mogelijk om kinderen te leren met verschillen om te gaan en open te staan voor anderen.

Om inhoud en vorm te geven aan deze pluriformiteit, werken wij aan burgerschap en levensbeschouwelijke vorming, waarin aandacht wordt besteed aan religieuze en godsdienstige onderwerpen, verhalen en vieringen, geestelijke stromingen, waarden-oriëntatie, intercultureel onderwijs, filosoferen, beleven en verwonderen.

Samenwerken en verantwoordelijk zijn voor jezelf en de ander vormen de basis voor samenleven, je sociaal kunnen verhouden en begrip hebben van de inrichting van de maatschappij, zowel in ons eigen land als mondiaal. Het vraagt om ontwikkeling van burgerschap. Op fusieschool Palet/Boskriek werken wij hieraan door de methodes ‘Goed Gedaan’ en ‘Alles in 1’.

Om samen te leven moet je je veilig voelen. Ons beleid ten aanzien van veiligheid hebben wij als Samenwerkingsstichting Kans & Kleur geformuleerd en op school specifiek beschreven in het veiligheidsplan en het privacybeleid. We geven er invulling aan in de dagelijkse praktijk binnen de vakgebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en levensbeschouwelijke vorming en in de omgang met elkaar. Regelmatig

worden onderdelen van het veiligheidsplan en privacybeleid besproken in het team.

WAAR WIJ VOOR GAAN: PEDAGOGISCHE EN DIDACTISCHE UITGANGSPUNTEN (VISIE)

De kernwaarden van Fusieschool Palet/Boskriek vormen de basis van al onze keuzes en al ons handelen. Onze kernwaarden komen tot uitdrukking in een aantal pedagogische en didactische uitgangspunten. Voor een evenwichtige ontwikkeling vinden wij het essentieel dat leerlingen naast basale vaardigheden als lezen en rekenen een brede oriëntatie op de wereld krijgen en zich ontwikkelen in vaardigheden die in onze voortdurend veranderende mondiale samenleving nodig zijn.

ZELFVERANTWOORDELIJKHEID

Zelf plannen, verantwoordelijkheid dragen voor eigen werk en reflecteren zijn in de nabije toekomst belangrijke vaardigheden en attitudes.

Zelfverantwoordelijk leren

Op structurele wijze begeleiden wij de leerlingen zelfverantwoordelijk te worden. Bij het jonge kind zal dit vooral liggen op bewustwording van tijd, zelfredzaamheid, omgaan met uitgestelde aandacht, hulp vragen en geven. Bij de oudere leerlingen komt hier planning bij, reflecteren en het in toenemende mate stellen van eigen doelen.

BETROKKENHEID

Kwaliteit van leren is voor het overgrote deel het gevolg van enthousiasme, passie en innerlijke betrokkenheid van leerkracht en leerling. Een kind leert fietsen omdat het graag wil fietsen. Vaak leert een leerling rekenen omdat de leraar zegt dat het zo belangrijk is. Daarom gaat fietsen leren meestal beter dan het leren van breuken. Het is aan ons de uitdaging om er voor te zorgen dat leerlingen het onderwijs boeiend en betekenisvol vinden.

Boeiend en betekenisvol

‘We komen om in informatie, maar we hunkeren naar kennis’ (John Nasbit). Hoe betekenisvoller leren is, hoe groter de betrokkenheid, weten wij uit actueel hersenonderzoek. Kennis zit in mensen, is verbonden met handelen in de praktijk, moet betekenis hebben waardoor mensen erbij betrokken zijn. De informatie die binnenkomt moet persoonlijk relevant zijn, anders wordt ze niet vanuit het werkgeheugen opgeslagen in het lange termijngeheugen. Dit gegeven verklaart ook waarom ‘erin stampen’ van betekenisloze inhoud minder effectief werkt. De hersenen zeggen dan gewoon ‘delete’.

Wij geven vorm aan dit uitgangspunt door ons aanbod voor taalonderwijs en wereldoriëntatie aan te bieden in thema’s en niet in losse vakken. Hierin besteden we aandacht aan 21^e eeuwse vaardigheden, zoals onderzoekend leren.

Leren om te leven

Wij willen in ons onderwijs de leerlingen laten leren voor de langere termijn. Geen kunstje leren, maar leren om te leven. Niet voor een goed cijfer of beoordeling, maar om te groeien en te bloeien, om het leven waardevol te vinden en er voldoening uit te halen, om intrinsiek gemotiveerd te zijn. Om te ontdekken dat gelukkig zijn, niet alleen bestaat uit het zoeken van plezierige momenten, maar ook de waarde te leren inzien van de tegenslagen.

Effectieve instructie

De rol van de leerkracht is bepalend in de effectiviteit van de instructie. In grote mate bepaalt de instructie die een leerkracht geeft of leerlingen betrokken zijn. Wij leggen daarom veel nadruk op de kwaliteit van de instructie en gebruiken hierbij het expliciet directe instructiemodel, waarin diverse werkvormen gehanteerd worden om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten.

ERKENDE ONGELIJKHEID

Om aan te sluiten bij elk kind met zijn unieke achtergrond en mogelijkheden moeten wij het kind kennen. Wie is dit kind? Wat kan het al, waar heeft het hulp bij nodig? Wat boeit dit kind? Kinderen moeten voelen en ervaren dat ze ertoe doen. Dat hun eigen unieke mogelijkheden en interesses uitgangspunt vormen voor ons onderwijs. Dit wordt op diverse manieren in onze begeleiding zichtbaar.

Passend onderwijs

Erkende ongelijkheid betekent dat niet ieder kind het zelfde aanbod en begeleiding krijgt. Ook mogen er verschillen in tempo zijn. Wij bekijken de ontwikkeling ten opzichte van de mogelijkheden van het kind, waarbij de verwachtingen en ambities hoog zijn. Door de instructie aan te passen streven wij ernaar, dat ieder kind, ongeacht het niveau en de manier waarop hij leert, succes kan behalen en uitgedaagd wordt. In verband met de verwijzing naar het voortgezet onderwijs vergelijken we leerlingen met landelijke gemiddelden om een afgewogen advies te geven. Tevens gebruiken we deze gegevens om het niveau van ons onderwijs te monitoren.

Meerbegaafde leerlingen

Leerlingen die (meer- of hoog-) begaafd zijn hebben extra uitdaging nodig. Niet alleen door versneld door de lesstof te gaan, maar juist door aan te sluiten bij hun specifieke denk- en leerniveau. In de Plusklas komen leerlingen van verschillende leeftijden regelmatig bij elkaar. Samen bepalen zij welke onderzoeksvragen zij hebben en gaan hier ieder op eigen wijze mee aan de slag. Terug in de eigen groep wordt er gelegenheid geboden om hier verder aan te werken. Een belangrijk aandachtspunt is het leren leren, omdat juist begaafde leerlingen het leren vaak niet gestructureerd aanpakken en daardoor kans op onderpresteren ontstaat.

ZORG EN VEILIGHEID

Ontwikkelen en leren gaat gepaard met onzekerheid. Onveiligheid kan het leren en ontwikkelen ernstig belemmeren. Daarom is een veilige omgeving van wezenlijk belang, zowel fysiek als emotioneel. Wij willen leerlingen een omgeving bieden waarin ze risico's durven te nemen zonder angst voor de reactie van anderen. Ze mogen leren met vallen en opstaan. Waarin wij ze helpen om te gaan met angst en onzekerheid. Waarin wij ze de vaardigheden leren om goede en effectieve relaties met anderen aan te gaan. Vakken als LEVO, SEO en burgerschap staan hierbij centraal. Maar vooral in de dagelijkse omgang met elkaar.

SAMEN

Samenhang

We realiseren ons dat het werkelijke leven bestaat uit samenhang, uit levende systemen. Niet uit opgedeelde onderdelen. Daarom willen we zoveel mogelijk verbinding brengen in ons onderwijs. Soms is het handiger om een vaardigheid apart aan te bieden. Zo is het handig om spelling via een gerichte leerlijn inzichtelijk te maken en te oefenen, maar we moeten het steeds ten dienste laten staan van het geheel: foutloos schrijven in het dagelijks leven.

De techniek van het leren lezen moet je oefenen, maar goed en begrijpend lezen gaat beter als kinderen de mogelijkheid hebben te lezen in wat hen echt interesseert, door leesmotivatie te creëren en te behouden.

Leren samenwerken

Om goed te kunnen functioneren in de netwerksamenleving moeten kinderen leren samenwerken. Tevens vindt leren vooral plaats door interactie met anderen. Door actief zelf na te denken en er daarna met anderen over te spreken worden grotere gebieden in de hersenen geactiveerd en worden hogere denkvaardigheden ontwikkeld.

Probleemoplossend vermogen, kritisch denken, culturele sensitiviteit, communicatieve vaardigheden worden gestimuleerd. Bovendien wordt door kennis en vaardigheden aan anderen uit te leggen het geleerde verdiept en verankerd.

Onder anderen door middel van coöperatieve werkvormen tijdens de instructies leren de leerlingen samenwerken. Maar ook door het samenwerken aan projecten binnen het thematisch onderwijs.

Flexibele organisatie van het onderwijs

De huidige indeling van leerlingen in groepen met dezelfde leeftijd, het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem begint steeds meer te knellen bij het verwezenlijken van onze ambitie om van en met elkaar te leren. Wij onderzoeken momenteel of we de komende jaren het leerstofjaarklassensysteem meer passend kunnen maken of dat we door moeten groeien naar een andere, flexibeler invulling van onze onderwijsorganisatie.

Oudergericht werken

Ouders kennen hun kind als geen ander. Zij kennen de voorgeschiedenis en maken hun kind mee in vele diverse omstandigheden. Ouders en school sluiten bij elkaar aan. Samen zijn wij verantwoordelijk voor hun ontwikkeling.

Interactie met de buitenwereld

Als school willen wij steeds in interactie zijn met de buitenwereld. We zijn onderdeel van de maatschappij. We begeleiden kinderen om een leven te leiden in de huidige en toekomstige maatschappij. We hebben

te maken met de snel veranderende wereld. Om goed onderwijs te geven moeten wij ons bewust zijn van die veranderingen en ons adaptief vermogen vergroten.

Recente ontwikkelingen in de wetenschap, volgen we en gebruiken we om een lerende organisatie te zijn.