



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



Hieronder staan de opmerkingen, vragen, aanbevelingen die de ouders tijdens de ouderavond van 30 oktober gemaakt hebben.

Onderwijswerkgroep groep 1-2

Ook kleuters niet teveel wisselingen vertrouwde leerkracht

Werkgroep identiteit

- Aandacht voor dagelijkse gebeurtenissen, wat speelt er in de wereld.
- Aandacht voor sportieve culturele creatieve ontwikkeling
- Kennis delen over culturen feesten geloof en overtuiging
- Vieringen feestdagen sportdagen.
- Ik vind het belangrijk dat ver door leerkrachten opgelet wordt dat kinderen niet buitengesloten worden en alleen op het schoolplein in een hoekje staan.
- Groepsgevoel (geen pesten, geen buitenbeentjes)
- Een goed antipestprogramma vind ik belangrijk.
- Heldere gedragsregels
- Tip: vreedzame school
- M.b.t. communicatie klasbord door alle Ik (kijkje in de klas)
- Positieve aandacht voor verschillen en dat wat ons bindt
- Kerstdiner en paaslunch houden zoals het is. (zelf voor 8 personen iets meenemen)
- Niet belangrijk: godsdienstovertuiging/identiteit voor school; wel belangrijk: verschillende godsdiensten onderwijzen.
- Graag meer aandacht voor godsdienstles (katholieke religie)
- Katholiek onderwijs!
- Aandacht voor cultuuronderwijs (geloofsfeesten)
- Katholiek onderwijs rondom de feesten zoals Pasen en kerst
- Geloofsovertuigingen?
- Positieve benadering in de klas, negatief gedrag niet benadrukken
- Goede sociale vaardigheidsmethode met een lijn door de hele school.
- Seksuele voorlichting 'lentekriebels' in welke vorm?
- Demografie t.o.v. onderwijsmethode.
-
- Gezonde school geen ouders die roken rondom schoolplein; voorbeeldfunctie ouders

Financieel



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



- Rust w.b.t. leerkrachten
- Meng de leerkrachten over de scholen zodat sneller als 1 team gewerkt wordt. Anders loop je de kans toch 2 teams te krijgen.
- Huidige personeelsbestand? Extra handen in de klas blijft dat bestaan.
- Continuïteit in leerkrachten op de groep.
- Juffen en meesters mixen van boskriek en 't \palet om het goede te behouden.
- Zorg dat je passend onderwijs echt kunt uitvoeren voor alle lln.
- Gedegen zorgstructuur, zorgbeleid (sterke iB-er)
- Zorg voor match kwaliteiten team en onderwijsbehoeften van de lln.
- Opleiding docenten 21^e eeuw

Communicatie

- Contact voor de ouder op gebied van sociaal emotioneel gebied. Keuze ook leerkracht (kan ook naar andere groep)
- Kies een leuke nieuwe naam voor de school. Samenwerkingsschool zuid is ontzettend saai.
- Betrokkenheid ouders mag niet locatie afhankelijk zijn.
- Naam bedenken door leerlingen.
- Naam school.
- Wedstrijd voor nieuwe naam.
- Maak communicatie met ouders meer digitaal. Niet te veel briefjes mee naar huis geven, maar mail meer of een site waar info staat. Geen overvloed aan informatie |(nieuwsbrief mails leerkracht, mails OR enz. info bundelen.
- Ouderbetrokkenheid; nieuwe leden voor bijvoorbeeld OR leesouders.
- Elke klas zelfde wat betreft ziek melden/communicatie.
- Regelmaat/gestructureerd communicatie, nieuwsbrief, mededelingen.
- Regelmatig communiceren wat er in de school speelt.
- Schoolkrant nieuwsbrief; meer participatie leerlingen
- Betrekken van ouders bij opstellen missie visie
- Communicatie met ouders.
- Beter communicatie vanuit school.
- Hoe worden de kinderen voorbereid.
- Ook stilstaan bij alternatieven voor een fusie.
- Beter ouders informeren
-

Differentiatie en organisatie

- Aandacht voor meervoudige intelligentie. Elke dag een mix van aangeboden werkvormen
- Klas overstijgend leren; hoe gaan we daar mee om als de andere groep in 't andere gebouw zit?



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



- Ook na fusie een interim/deskundige mee laten kijken als het onderwijs van papier werkelijk wordt.
- Er wordt een hoop volgend schooljaar gevraagd. Investeer in OA of stagiaires
- Leeftijd geboden onderwijs handhaven, anders hadden ouders wel voor een ander type onderwijs gekozen voor hun kinderen.
- Gepersonaliseerd leren oftewel uitdaging op niveau.
- Aandacht voor kinderen die wat meer begeleiding nodig hebben.
- Een goed aansluiting op het voortgezet onderwijs vooral op havo/vwo
- Balans tussen aandacht voor zwakkere en intelligente kinderen.
- Continurooster blijft dit?
- Welke aanpak gaat er worden ingezet voor het leren op het niveau van het kind
- Waar moet een kind staan als het 12 is?
- Niveau verschillen binnen de klas
- Voortzetting +klas en ook – klas
- M.b.t. locatie; samenwerken/groep doorbrekend werken? Groepen onderling
- Extra hulp voor bepaalde kids, eventueel bijles
- Aandacht voor verschillen in begaafdheid
- Aandacht voor elk kind op zijn niveau
- Wat zijn 21 -eeuwse vaardigheden?
- Kinderen op hun eigen niveau laten werken en in hun eigen tempo. Aandacht voor de gevoelige kinderen. HSP
- Differentiatie
- Aandacht voor d zwakkere en sterkere leerlingen.
- Zelfstandig en zelfverantwoordelijk werken door leerlingen
- Inspiratie bij: Mondomijn Helmond, het Talent Lent
- Laat je inspireren door vernieuwingscholen zeker met het zicht op 21 -eeuwse vaardigheden
- Alle groepen mixen? Bovenbouwgroepen niet meer uit elkaar halen(7/8)
- Inzet ICT, welke middelen? |Hoe zinvol in te passen?
- Leren via ateliers → moet passen bij je kind is niet gelijk aan alle kinderen

Huisvesting: 2 locaties

- Welke groepen waar? Hoe wordt de klasseindeling gemaakt vriendjes?
- Onderbouw en bovenbouw; 1 locatie per bouw. Boskriek onderbouw; palet bovenbouw
- Bovenbouw op palet; onderbouw boskriek.
- Verdeling boven en onderbouw per locatie
- Brengen + halen qua tijden.
- Kinderen van 1 familie op 1 locatie houden
- Sluiten van de deuren na 8.30u binnenkomst moet blijven. Informatie ouders per e-mail (nieuwsbrieven)



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



-
- Boskriek 8.20 uur starten, Palet 8.30 uur starten. Ik vind 8.20 erg prettig om van daaruit naar je werk te kunnen.
 - Hoofdingang bij Palet houden aan de boskriekkant; muziekles moet blijven of uitbreiden.
 - Lestijden? Wanneer 1 gebouw? Nieuw gebouw waar? veiligheid?
 - Hoe wordt de Boskriek vergroot qua lokalen (vergunningen enz.)
 - Schooltijden i.v.m. wegbrengen en ophalen?
 - 2 kinderen verschillende leeftijd op 2 gebouwen??
 - Graag dat mijn kind op dichtstbijzijnde locatie naar school gaat, niet op nieuwe locatie.
 - Schooltijden i.v.m. broertjes en zusjes.
 - Liever niet mijn kinderen verdelen over twee locaties.
 - Indeling – verdeling
 - Jonge kinderen/lagere groepen zelfde locatie i.v.m. ophalen broertjes zusjes.
 - Niet langer dan 14.00 uur school; continuooster blijft gehandhaafd?
 - 7-8 op 1 locatie; 1 t/m 6 parkeren
 - Vastigheid m.b.t. zelfde locatie voor onderbouw, ook voor bijv. sport
 - Locatie/lokalen verdeling Wie waar?
 - Kunnen leerlingen in eigen gebouw blijven?
 - Hoe kinderen op tijd te brengen bij 2 scholen?
 - Verschillende begintijden
 - 2 of meer kinderen, 2 locaties → lestijden/ schooltijden
 - huisvesting
 - Gelijke eindtijden 5 keer per week?
 - Locatie, bovenbouw?-onderbouw?
 - Andere start en eindtijden; aansluiting BSO
 - Welke locatie wordt de hooflocatie, splitsing onder/bovenbouw.
 - 2 locaties meer kinderen bij elkaar?

Huisvesting groepsindeling

- Indelen naar leeftijd, niveau, sociaal emotioneel
- Groepen mixen; in belang van kinderen en leerkracht wordt daar opnieuw naar gekeken?
- Grote van klassen/klas
- Hoe worden de kinderen verdeeld? Mixen?
- Hoe groepen samenvoegen? Zelfde groep van beide scholen?
- Groepsindeling, rekening houden met reisafstand, broer/zus in zelfde locatie
- Mixen van de groepen
- Goed kijken naar de klassenindeling.
- Kinderen betrekken bij fusie vriendje in de klas
- Hoe worden kinderen voorbereid op een andere school/klas



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



-
- De leerling moet centraal staan
 - Kinderen eigen klas kiezen bij vriendjes en vriendinnetjes
 - Kinderen voorbereiden en meenemen en vragen wat zij belangrijk vinden
 - Kinderen er ook bij betrekken.
 - Kinderen kennis laten maken met elkaars school door misschien een aantal keer bij elkaar op bezoek te gaan.
 - Bij indeling van de klassen rekening houden met eventuele vriendjes en vriendinnen
 - Leerlingen van beide locaties niet mengen kind dat op de boskriek begonnen is blijft daar idem palet. Nieuw aanbod aan leerlingen vanaf 2018/2019 kan het beste verdeeld worden waar het beter uitkomt. Dit zorgt voor rust voor kind en ouders.
 - Alle groepen vertegenwoordigd op beide locaties, zodat kinderen nu en in de toekomst niet verder hoeven te lopen/fietsen naar school. (scheelt ook in auto-gebruik)
 - Klasgrootte wennen!?
 - Krijgen we kleinere klassen?
 - Samenstelling klassen wanneer mixen (vanaf welke groep?)
 - Voldoende begeleiding bij klas boven 30 leerlingen (klassen assistent) zo vroeg mogelijk
 - Ik zou het fijn vinden als ze bij hun beste vriendinnen in de klas blijven.
 - Samenstelling klas, rekening houden met vriendschappen bij overstappen.
 - Klassen houden zoals ze zijn. Niet mixen; Geen grote verschillen in type onderwijs; methode! Wie komt waar?
 - Nadenken over wie extra ondersteuning geboden wordt (eigen klassen assistent)
 - Passend onderwijs naar niveau van het kind.
 - Geen grote klassen, of eventueel gebruik maken van onderwijsassistent; klas hetzelfde houden in groep 7/8.
 - Groep 8 laatste jaar op eigen school blijven
 - Aparte klassen boskriek/palet behouden of meteen ook klassen fuseren
 - Goed kijken naar groepsindeling. En geen grote klassen.
 - Blijven we dezelfde klassen houden?

Huisvesting overig

- Infrastructuur tunneltje!
- Wie besluit welke school het gaat worden?
- Opvang op beide scholen 1^e stap
- Uitdagender schoolplein bij 't Palet.
- Rekening houden met speeltijden/groepen buiten op het schoolplein. Leeftijdgenoten samen.
- Onderbouw in één gebouw; continuïteit in lesmethoden (voorbeeld: op Boskriek is onlangs gekozen voor Staal, wijzigen betekent kinderen dan de 3^e taalmethode op de basisschool) Meer communicatie gedurende het proces naar ouders
- Niet roken op/rond het schoolplein.



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



- Wil je echt samen? 1 gebouw (duurzaam) Niet te grote groepen
- Misschien is er ruimte voor 1 integraal kind centrum (IKC) samen met de eerste stap, bestuur en gemeente
- Nodig?

Onderwijsinhoud

- Worden alle methoden vervangen of blijft er ook iets hetzelfde (stabiliteit voor kinderen)
- Welke lesmethoden worden er straks bedacht/gegeven
- Behouden thema-onderwijs; boskriek methode alles in 1
- Thematisch onderwijs (zoals alles in één)
- Jenaplan methode alles in één behouden
- Methodiek van lesonderwijs – Taal; daarmee bedoel ik welke methode; is dat dezelfde?
- Sinds schooljaar 2014/2015 begonnen met taal → wordt door kinderen als prettig ervaren.
- Taal; liever niet opnieuw wisseling van taalmethode(spelling) Erg intensief geweest (wel positief ontvangen)
- Ik hoop dat er leesouders blijven.
- Interactieve lessen opnemen op school
- Inzet coöperatief leren (betrokkenheid)
- Niveau- goed leren de kinderen beter stimuleren.
- Engelse taal; wanneer start daarmee? Wens: zo vroeg jong mogelijk
- Gymzaal dichtbij palet -> jongste kinderen
- Oog voor unieke kwaliteit van het kind.
- Ik had graag muzikles met blaasinstrumenten (er was al eerder een aanzet geweest, maar nu geen muzikles meer)
- Scores onderwijsinspectie (waar zijn we al goed in?)
- Bepaalde vakken niveaugericht maar wel de veiligheid van je eigen groep. Basis om op terug te vallen.
- Interne plusgroep
- Aandacht voor creativiteit
- Veiligheid kind staat voorop
- Veiligheid/geborgenschap. Respect –ouder-leerkracht
- Veiligheid, open zijn van de school
- Veiligheid
- Veiligheid: kinderen moeten zich veilig voelen in de nieuwe groep/school
- In school, buiten om de school heen VEILIGHEID, kinderen veilige sfeer creëren.
- Veiligheid
- Veiligheid voor de kinderen
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Stoppen met taakspel



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



-
- Aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling (methode)
 - Boskriek normen en waarden (bordjes in ieder lokaal, taalmethode Boskriek bet nieuw, (buiten)schoolse Engelse les)
 - Veilige omgeving rijtje van 4 regels in de klas
 - Dagjes uit anders regelen voor ouders die het niet breed hebben

Activiteiten

- Voldoende buitenschoolse activiteiten; zinvol buiten de school de dingen te bezoeken
- rare harendag, leuk initiatief
- schoolreisje in de ouderbijdrage
- schooluitjes
- ouderbijdrage
- schoolreisje
- educatieve uitjes
- hoe worden ouders betrokken

overige

- er zijn veel onderwerpen die de werkgroepen doorkruisen
- wanneer is de definitieve data, wanneer gaat de fusie plaatsvinden?
- Bestaande werkgroepen, samen werken
- Tip visie & missie centraal ophangen, zoals regels in de klas. Zo blijft het leven
- Terug naar het begin waarom überhaupt fusie?
- Overtuig me eens van de inhoudelijk voordelen van een fusie
- Taakuren belasting voor leerkrachten
- Kwaliteit behouden bij fusie,. Hoe gedaan?
- Geef kinderen voldoende wen-periode en stel wellicht een rapport moment uit.
- 1 visie maar 2 scholen.... Wat is echt samen?



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



Hieronder staan de opmerkingen, vragen, aanbevelingen die de ouders tijdens de ouderavond van 30 oktober gemaakt hebben.

Onderwijswerkgroep groep 1-2

Ook kleuters niet teveel wisselingen vertrouwde leerkracht

Werkgroep identiteit

- Aandacht voor dagelijkse gebeurtenissen, wat speelt er in de wereld.
- Aandacht voor sportieve culturele creatieve ontwikkeling
- Kennis delen over culturen feesten geloof en overtuiging
- Vieringen feestdagen sportdagen.
- Ik vind het belangrijk dat ver door leerkrachten opgelet wordt dat kinderen niet buitengesloten worden en alleen op het schoolplein in een hoekje staan.
- Groepsgevoel (geen pesten, geen buitenbeentjes)
- Een goed antipestprogramma vind ik belangrijk.
- Heldere gedragsregels
- Tip: vreedzame school
- M.b.t. communicatie klasbord door alle Ik (kijkje in de klas)
- Positieve aandacht voor verschillen en dat wat ons bindt
- Kerstdiner en paaslunch houden zoals het is. (zelf voor 8 personen iets meenemen)
- Niet belangrijk: godsdienstovertuiging/identiteit voor school; wel belangrijk: verschillende godsdiensten onderwijzen.
- Graag meer aandacht voor godsdienstles (katholieke religie)
- Katholiek onderwijs!
- Aandacht voor cultuuronderwijs (geloofsfeesten)
- Katholiek onderwijs rondom de feesten zoals Pasen en kerst
- Geloofsovertuigingen?
- Positieve benadering in de klas, negatief gedrag niet benadrukken
- Goede sociale vaardigheidsmethode met een lijn door de hele school.
- Seksuele voorlichting 'lentekriebels' in welke vorm?
- Demografie t.o.v. onderwijsmethode.
-
- Gezonde school geen ouders die roken rondom schoolplein; voorbeeldfunctie ouders

Financieel



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



- Rust w.b.t. leerkrachten
- Meng de leerkrachten over de scholen zodat sneller als 1 team gewerkt wordt. Anders loop je de kans toch 2 teams te krijgen.
- Huidige personeelsbestand? Extra handen in de klas blijft dat bestaan.
- Continuïteit in leerkrachten op de groep.
- Juffen en meesters mixen van boskriek en 't \palet om het goede te behouden.
- Zorg dat je passend onderwijs echt kunt uitvoeren voor alle lln.
- Gedegen zorgstructuur, zorgbeleid (sterke iB-er)
- Zorg voor match kwaliteiten team en onderwijsbehoeften van de lln.
- Opleiding docenten 21^e eeuw

Communicatie

- Contact voor de ouder op gebied van sociaal emotioneel gebied. Keuze ook leerkracht (kan ook naar andere groep)
- Kies een leuke nieuwe naam voor de school. Samenwerkingschool zuid is ontzettend saai.
- Betrokkenheid ouders mag niet locatie afhankelijk zijn.
- Naam bedenken door leerlingen.
- Naam school.
- Wedstrijd voor nieuwe naam.
- Maak communicatie met ouders meer digitaal. Niet te veel briefjes mee naar huis geven, maar mail meer of een site waar info staat. Geen overvloed aan informatie |(nieuwsbrief mails leerkracht, mails OR enz. info bundelen.
- Ouderbetrokkenheid; nieuwe leden voor bijvoorbeeld OR leesouders.
- Elke klas zelfde wat betreft ziek melden/communicatie.
- Regelmaat/gestructureerd communicatie, nieuwsbrief, mededelingen.
- Regelmatig communiceren wat er in de school speelt.
- Schoolkrant nieuwsbrief; meer participatie leerlingen
- Betrekken van ouders bij opstellen missie visie
- Communicatie met ouders.
- Beter communicatie vanuit school.
- Hoe worden de kinderen voorbereid.
- Ook stilstaan bij alternatieven voor een fusie.
- Beter ouders informeren
-

Differentiatie en organisatie

- Aandacht voor meervoudige intelligentie. Elke dag een mix van aangeboden werkvormen
- Klas overstijgend leren; hoe gaan we daar mee om als de andere groep in 't andere gebouw zit?



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



- Ook na fusie een interim/deskundige mee laten kijken als het onderwijs van papier werkelijk wordt.
- Er wordt een hoop volgend schooljaar gevraagd. Investeer in OA of stagiaires
- Leeftijd geboden onderwijs handhaven, anders hadden ouders wel voor een ander type onderwijs gekozen voor hun kinderen.
- Gepersonaliseerd leren oftewel uitdaging op niveau.
- Aandacht voor kinderen die wat meer begeleiding nodig hebben.
- Een goed aansluiting op het voortgezet onderwijs vooral op havo/vwo
- Balans tussen aandacht voor zwakkere en intelligente kinderen.
- Continurooster blijft dit?
- Welke aanpak gaat er worden ingezet voor het leren op het niveau van het kind
- Waar moet een kind staan als het 12 is?
- Niveau verschillen binnen de klas
- Voortzetting +klas en ook – klas
- M.b.t. locatie; samenwerken/groep doorbrekend werken? Groepen onderling
- Extra hulp voor bepaalde kids, eventueel bijles
- Aandacht voor verschillen in begaafdheid
- Aandacht voor elk kind op zijn niveau
- Wat zijn 21 -eeuwse vaardigheden?
- Kinderen op hun eigen niveau laten werken en in hun eigen tempo. Aandacht voor de gevoelige kinderen. HSP
- Differentiatie
- Aandacht voor d zwakkere en sterkere leerlingen.
- Zelfstandig en zelfverantwoordelijk werken door leerlingen
- Inspiratie bij: Mondomijn Helmond, het Talent Lent
- Laat je inspireren door vernieuwingscholen zeker met het zicht op 21 -eeuwse vaardigheden
- Alle groepen mixen? Bovenbouwgroepen niet meer uit elkaar halen(7/8)
- Inzet ICT, welke middelen? |Hoe zinvol in te passen?
- Leren via ateliers → moet passen bij je kind is niet gelijk aan alle kinderen

Huisvesting: 2 locaties

- Welke groepen waar? Hoe wordt de klasseindeling gemaakt vriendjes?
- Onderbouw en bovenbouw; 1 locatie per bouw. Boskriek onderbouw; palet bovenbouw
- Bovenbouw op palet; onderbouw boskriek.
- Verdeling boven en onderbouw per locatie
- Brengen + halen qua tijden.
- Kinderen van 1 familie op 1 locatie houden
- Sluiten van de deuren na 8.30u binnenkomst moet blijven. Informatie ouders per e-mail (nieuwsbrieven)



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



-
- Boskriek 8.20 uur starten, Palet 8.30 uur starten. Ik vind 8.20 erg prettig om van daaruit naar je werk te kunnen.
 - Hoofdingang bij Palet houden aan de boskriekkant; muziekles moet blijven of uitbreiden.
 - Lestijden? Wanneer 1 gebouw? Nieuw gebouw waar? veiligheid?
 - Hoe wordt de Boskriek vergroot qua lokalen (vergunningen enz.)
 - Schooltijden i.v.m. wegbrengen en ophalen?
 - 2 kinderen verschillende leeftijd op 2 gebouwen??
 - Graag dat mijn kind op dichtstbijzijnde locatie naar school gaat, niet op nieuwe locatie.
 - Schooltijden i.v.m. broertjes en zusjes.
 - Liever niet mijn kinderen verdelen over twee locaties.
 - Indeling – verdeling
 - Jonge kinderen/lagere groepen zelfde locatie i.v.m. ophalen broertjes zusjes.
 - Niet langer dan 14.00 uur school; continuooster blijft gehandhaafd?
 - 7-8 op 1 locatie; 1 t/m 6 parkeren
 - Vastigheid m.b.t. zelfde locatie voor onderbouw, ook voor bijv. sport
 - Locatie/lokalen verdeling Wie waar?
 - Kunnen leerlingen in eigen gebouw blijven?
 - Hoe kinderen op tijd te brengen bij 2 scholen?
 - Verschillende begintijden
 - 2 of meer kinderen, 2 locaties → lestijden/ schooltijden
 - huisvesting
 - Gelijke eindtijden 5 keer per week?
 - Locatie, bovenbouw?-onderbouw?
 - Andere start en eindtijden; aansluiting BSO
 - Welke locatie wordt de hooflocatie, splitsing onder/bovenbouw.
 - 2 locaties meer kinderen bij elkaar?

Huisvesting groepsindeling

- Indelen naar leeftijd, niveau, sociaal emotioneel
- Groepen mixen; in belang van kinderen en leerkracht wordt daar opnieuw naar gekeken?
- Grote van klassen/klas
- Hoe worden de kinderen verdeeld? Mixen?
- Hoe groepen samenvoegen? Zelfde groep van beide scholen?
- Groepsindeling, rekening houden met reisafstand, broer/zus in zelfde locatie
- Mixen van de groepen
- Goed kijken naar de klassenindeling.
- Kinderen betrekken bij fusie vriendje in de klas
- Hoe worden kinderen voorbereid op een andere school/klas



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



-
- De leerling moet centraal staan
 - Kinderen eigen klas kiezen bij vriendjes en vriendinnetjes
 - Kinderen voorbereiden en meenemen en vragen wat zij belangrijk vinden
 - Kinderen er ook bij betrekken.
 - Kinderen kennis laten maken met elkaars school door misschien een aantal keer bij elkaar op bezoek te gaan.
 - Bij indeling van de klassen rekening houden met eventuele vriendjes en vriendinnen
 - Leerlingen van beide locaties niet mengen kind dat op de boskriek begonnen is blijft daar idem palet. Nieuw aanbod aan leerlingen vanaf 2018/2019 kan het beste verdeeld worden waar het beter uitkomt. Dit zorgt voor rust voor kind en ouders.
 - Alle groepen vertegenwoordigd op beide locaties, zodat kinderen nu en in de toekomst niet verder hoeven te lopen/fietsen naar school. (scheelt ook in auto-gebruik)
 - Klasgrootte wennen!?
 - Krijgen we kleinere klassen?
 - Samenstelling klassen wanneer mixen (vanaf welke groep?)
 - Voldoende begeleiding bij klas boven 30 leerlingen (klassen assistent) zo vroeg mogelijk
 - Ik zou het fijn vinden als ze bij hun beste vriendinnen in de klas blijven.
 - Samenstelling klas, rekening houden met vriendschappen bij overstappen.
 - Klassen houden zoals ze zijn. Niet mixen; Geen grote verschillen in type onderwijs; methode! Wie komt waar?
 - Nadenken over wie extra ondersteuning geboden wordt (eigen klassen assistent)
 - Passend onderwijs naar niveau van het kind.
 - Geen grote klassen, of eventueel gebruik maken van onderwijsassistent; klas hetzelfde houden in groep 7/8.
 - Groep 8 laatste jaar op eigen school blijven
 - Aparte klassen boskriek/palet behouden of meteen ook klassen fuseren
 - Goed kijken naar groepsindeling. En geen grote klassen.
 - Blijven we dezelfde klassen houden?

Huisvesting overig

- Infrastructuur tunneltje!
- Wie besluit welke school het gaat worden?
- Opvang op beide scholen 1^e stap
- Uitdagender schoolplein bij 't Palet.
- Rekening houden met speeltijden/groepen buiten op het schoolplein. Leeftijdgenoten samen.
- Onderbouw in één gebouw; continuïteit in lesmethoden (voorbeeld: op Boskriek is onlangs gekozen voor Staal, wijzigen betekent kinderen dan de 3^e taalmethode op de basisschool) Meer communicatie gedurende het proces naar ouders
- Niet roken op/rond het schoolplein.



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



- Wil je echt samen? 1 gebouw (duurzaam) Niet te grote groepen
- Misschien is er ruimte voor 1 integraal kind centrum (IKC) samen met de eerste stap, bestuur en gemeente
- Nodig?

Onderwijsinhoud

- Worden alle methoden vervangen of blijft er ook iets hetzelfde (stabiliteit voor kinderen)
- Welke lesmethoden worden er straks bedacht/gegeven
- Behouden thema-onderwijs; boskriek methode alles in 1
- Thematisch onderwijs (zoals alles in één)
- Jenaplan methode alles in één behouden
- Methodiek van lesonderwijs – Taal; daarmee bedoel ik welke methode; is dat dezelfde?
- Sinds schooljaar 2014/2015 begonnen met taal → wordt door kinderen als prettig ervaren.
- Taal; liever niet opnieuw wisseling van taalmethode(spelling) Erg intensief geweest (wel positief ontvangen)
- Ik hoop dat er leesouders blijven.
- Interactieve lessen opnemen op school
- Inzet coöperatief leren (betrokkenheid)
- Niveau- goed leren de kinderen beter stimuleren.
- Engelse taal; wanneer start daarmee? Wens: zo vroeg jong mogelijk
- Gymzaal dichtbij palet -> jongste kinderen
- Oog voor unieke kwaliteit van het kind.
- Ik had graag muzikles met blaasinstrumenten (er was al eerder een aanzet geweest, maar nu geen muzikles meer)
- Scores onderwijsinspectie (waar zijn we al goed in?)
- Bepaalde vakken niveaugericht maar wel de veiligheid van je eigen groep. Basis om op terug te vallen.
- Interne plusgroep
- Aandacht voor creativiteit
- Veiligheid kind staat voorop
- Veiligheid/geborgenheid. Respect –ouder-leerkracht
- Veiligheid, open zijn van de school
- Veiligheid
- Veiligheid: kinderen moeten zich veilig voelen in de nieuwe groep/school
- In school, buiten om de school heen VEILIGHEID, kinderen veilige sfeer creëren.
- Veiligheid
- Veiligheid voor de kinderen
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Stoppen met taakspel



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



-
- Aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling (methode)
 - Boskriek normen en waarden (bordjes in ieder lokaal, taalmethode Boskriek bet nieuw, (buiten)schoolse Engelse les)
 - Veilige omgeving rijtje van 4 regels in de klas
 - Dagjes uit anders regelen voor ouders die het niet breed hebben

Activiteiten

- Voldoende buitenschoolse activiteiten; zinvol buiten de school de dingen te bezoeken
- rare harendag, leuk initiatief
- schoolreisje in de ouderbijdrage
- schooluitjes
- ouderbijdrage
- schoolreisje
- educatieve uitjes
- hoe worden ouders betrokken

overige

- er zijn veel onderwerpen die de werkgroepen doorkruisen
- wanneer is de definitieve data, wanneer gaat de fusie plaatsvinden?
- Bestaande werkgroepen, samen werken
- Tip visie & missie centraal ophangen, zoals regels in de klas. Zo blijft het leven
- Terug naar het begin waarom überhaupt fusie?
- Overtuig me eens van de inhoudelijk voordelen van een fusie
- Taakuren belasting voor leerkrachten
- Kwaliteit behouden bij fusie,. Hoe gedaan?
- Geef kinderen voldoende wen-periode en stel wellicht een rapport moment uit.
- 1 visie maar 2 scholen.... Wat is echt samen?



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



Hieronder staan de opmerkingen, vragen, aanbevelingen die de ouders tijdens de ouderavond van 30 oktober gemaakt hebben.

Onderwijswerkgroep groep 1-2

Ook kleuters niet teveel wisselingen vertrouwde leerkracht

Werkgroep identiteit

- Aandacht voor dagelijkse gebeurtenissen, wat speelt er in de wereld.
- Aandacht voor sportieve culturele creatieve ontwikkeling
- Kennis delen over culturen feesten geloof en overtuiging
- Vieringen feestdagen sportdagen.
- Ik vind het belangrijk dat ver door leerkrachten opgelet wordt dat kinderen niet buitengesloten worden en alleen op het schoolplein in een hoekje staan.
- Groepsgevoel (geen pesten, geen buitenbeentjes)
- Een goed antipestprogramma vind ik belangrijk.
- Heldere gedragsregels
- Tip: vreedzame school
- M.b.t. communicatie klasbord door alle Ik (kijkje in de klas)
- Positieve aandacht voor verschillen en dat wat ons bindt
- Kerstdiner en paaslunch houden zoals het is. (zelf voor 8 personen iets meenemen)
- Niet belangrijk: godsdienstovertuiging/identiteit voor school; wel belangrijk: verschillende godsdiensten onderwijzen.
- Graag meer aandacht voor godsdienstles (katholieke religie)
- Katholiek onderwijs!
- Aandacht voor cultuuronderwijs (geloofsfeesten)
- Katholiek onderwijs rondom de feesten zoals Pasen en kerst
- Geloofsovertuigingen?
- Positieve benadering in de klas, negatief gedrag niet benadrukken
- Goede sociale vaardigheidsmethode met een lijn door de hele school.
- Seksuele voorlichting 'lentekriebels' in welke vorm?
- Demografie t.o.v. onderwijsmethode.
-
- Gezonde school geen ouders die roken rondom schoolplein; voorbeeldfunctie ouders

Financieel



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



- Rust w.b.t. leerkrachten
- Meng de leerkrachten over de scholen zodat sneller als 1 team gewerkt wordt. Anders loop je de kans toch 2 teams te krijgen.
- Huidige personeelsbestand? Extra handen in de klas blijft dat bestaan.
- Continuïteit in leerkrachten op de groep.
- Juffen en meesters mixen van boskriek en 't \palet om het goede te behouden.
- Zorg dat je passend onderwijs echt kunt uitvoeren voor alle lln.
- Gedegen zorgstructuur, zorgbeleid (sterke iB-er)
- Zorg voor match kwaliteiten team en onderwijsbehoeften van de lln.
- Opleiding docenten 21^e eeuw

Communicatie

- Contact voor de ouder op gebied van sociaal emotioneel gebied. Keuze ook leerkracht (kan ook naar andere groep)
- Kies een leuke nieuwe naam voor de school. Samenwerkingsschool zuid is ontzettend saai.
- Betrokkenheid ouders mag niet locatie afhankelijk zijn.
- Naam bedenken door leerlingen.
- Naam school.
- Wedstrijd voor nieuwe naam.
- Maak communicatie met ouders meer digitaal. Niet te veel briefjes mee naar huis geven, maar mail meer of een site waar info staat. Geen overvloed aan informatie |(nieuwsbrief mails leerkracht, mails OR enz. info bundelen.
- Ouderbetrokkenheid; nieuwe leden voor bijvoorbeeld OR leesouders.
- Elke klas zelfde wat betreft ziek melden/communicatie.
- Regelmaat/gestructureerd communicatie, nieuwsbrief, mededelingen.
- Regelmatig communiceren wat er in de school speelt.
- Schoolkrant nieuwsbrief; meer participatie leerlingen
- Betrekken van ouders bij opstellen missie visie
- Communicatie met ouders.
- Beter communicatie vanuit school.
- Hoe worden de kinderen voorbereid.
- Ook stilstaan bij alternatieven voor een fusie.
- Beter ouders informeren
-

Differentiatie en organisatie

- Aandacht voor meervoudige intelligentie. Elke dag een mix van aangeboden werkvormen
- Klas overstijgend leren; hoe gaan we daar mee om als de andere groep in 't andere gebouw zit?



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



- Ook na fusie een interim/deskundige mee laten kijken als het onderwijs van papier werkelijk wordt.
- Er wordt een hoop volgend schooljaar gevraagd. Investeer in OA of stagiaires
- Leeftijd geboden onderwijs handhaven, anders hadden ouders wel voor een ander type onderwijs gekozen voor hun kinderen.
- Gepersonaliseerd leren oftewel uitdaging op niveau.
- Aandacht voor kinderen die wat meer begeleiding nodig hebben.
- Een goed aansluiting op het voortgezet onderwijs vooral op havo/vwo
- Balans tussen aandacht voor zwakkere en intelligente kinderen.
- Continurooster blijft dit?
- Welke aanpak gaat er worden ingezet voor het leren op het niveau van het kind
- Waar moet een kind staan als het 12 is?
- Niveau verschillen binnen de klas
- Voortzetting +klas en ook – klas
- M.b.t. locatie; samenwerken/groep doorbrekend werken? Groepen onderling
- Extra hulp voor bepaalde kids, eventueel bijles
- Aandacht voor verschillen in begaafdheid
- Aandacht voor elk kind op zijn niveau
- Wat zijn 21 -eeuwse vaardigheden?
- Kinderen op hun eigen niveau laten werken en in hun eigen tempo. Aandacht voor de gevoelige kinderen. HSP
- Differentiatie
- Aandacht voor d zwakkere en sterkere leerlingen.
- Zelfstandig en zelfverantwoordelijk werken door leerlingen
- Inspiratie bij: Mondomijn Helmond, het Talent Lent
- Laat je inspireren door vernieuwingscholen zeker met het zicht op 21 -eeuwse vaardigheden
- Alle groepen mixen? Bovenbouwgroepen niet meer uit elkaar halen(7/8)
- Inzet ICT, welke middelen? |Hoe zinvol in te passen?
- Leren via ateliers → moet passen bij je kind is niet gelijk aan alle kinderen

Huisvesting: 2 locaties

- Welke groepen waar? Hoe wordt de klasseindeling gemaakt vriendjes?
- Onderbouw en bovenbouw; 1 locatie per bouw. Boskriek onderbouw; palet bovenbouw
- Bovenbouw op palet; onderbouw boskriek.
- Verdeling boven en onderbouw per locatie
- Brengen + halen qua tijden.
- Kinderen van 1 familie op 1 locatie houden
- Sluiten van de deuren na 8.30u binnenkomst moet blijven. Informatie ouders per e-mail (nieuwsbrieven)



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



-
- Boskriek 8.20 uur starten, Palet 8.30 uur starten. Ik vind 8.20 erg prettig om van daaruit naar je werk te kunnen.
 - Hoofdingang bij Palet houden aan de boskriekkant; muziekles moet blijven of uitbreiden.
 - Lestijden? Wanneer 1 gebouw? Nieuw gebouw waar? veiligheid?
 - Hoe wordt de Boskriek vergroot qua lokalen (vergunningen enz.)
 - Schooltijden i.v.m. wegbrengen en ophalen?
 - 2 kinderen verschillende leeftijd op 2 gebouwen??
 - Graag dat mijn kind op dichtstbijzijnde locatie naar school gaat, niet op nieuwe locatie.
 - Schooltijden i.v.m. broertjes en zusjes.
 - Liever niet mijn kinderen verdelen over twee locaties.
 - Indeling – verdeling
 - Jonge kinderen/lagere groepen zelfde locatie i.v.m. ophalen broertjes zusjes.
 - Niet langer dan 14.00 uur school; continuooster blijft gehandhaafd?
 - 7-8 op 1 locatie; 1 t/m 6 parkeren
 - Vastigheid m.b.t. zelfde locatie voor onderbouw, ook voor bijv. sport
 - Locatie/lokalen verdeling Wie waar?
 - Kunnen leerlingen in eigen gebouw blijven?
 - Hoe kinderen op tijd te brengen bij 2 scholen?
 - Verschillende begintijden
 - 2 of meer kinderen, 2 locaties → lestijden/ schooltijden
 - huisvesting
 - Gelijke eindtijden 5 keer per week?
 - Locatie, bovenbouw?-onderbouw?
 - Andere start en eindtijden; aansluiting BSO
 - Welke locatie wordt de hooflocatie, splitsing onder/bovenbouw.
 - 2 locaties meer kinderen bij elkaar?

Huisvesting groepsindeling

- Indelen naar leeftijd, niveau, sociaal emotioneel
- Groepen mixen; in belang van kinderen en leerkracht wordt daar opnieuw naar gekeken?
- Grote van klassen/klas
- Hoe worden de kinderen verdeeld? Mixen?
- Hoe groepen samenvoegen? Zelfde groep van beide scholen?
- Groepsindeling, rekening houden met reisafstand, broer/zus in zelfde locatie
- Mixen van de groepen
- Goed kijken naar de klassenindeling.
- Kinderen betrekken bij fusie vriendje in de klas
- Hoe worden kinderen voorbereid op een andere school/klas



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



-
- De leerling moet centraal staan
 - Kinderen eigen klas kiezen bij vriendjes en vriendinnetjes
 - Kinderen voorbereiden en meenemen en vragen wat zij belangrijk vinden
 - Kinderen er ook bij betrekken.
 - Kinderen kennis laten maken met elkaars school door misschien een aantal keer bij elkaar op bezoek te gaan.
 - Bij indeling van de klassen rekening houden met eventuele vriendjes en vriendinnen
 - Leerlingen van beide locaties niet mengen kind dat op de boskriek begonnen is blijft daar idem palet. Nieuw aanbod aan leerlingen vanaf 2018/2019 kan het beste verdeeld worden waar het beter uitkomt. Dit zorgt voor rust voor kind en ouders.
 - Alle groepen vertegenwoordigd op beide locaties, zodat kinderen nu en in de toekomst niet verder hoeven te lopen/fietsen naar school. (scheelt ook in auto-gebruik)
 - Klasgrootte wennen!?
 - Krijgen we kleinere klassen?
 - Samenstelling klassen wanneer mixen (vanaf welke groep?)
 - Voldoende begeleiding bij klas boven 30 leerlingen (klassen assistent) zo vroeg mogelijk
 - Ik zou het fijn vinden als ze bij hun beste vriendinnen in de klas blijven.
 - Samenstelling klas, rekening houden met vriendschappen bij overstappen.
 - Klassen houden zoals ze zijn. Niet mixen; Geen grote verschillen in type onderwijs; methode! Wie komt waar?
 - Nadenken over wie extra ondersteuning geboden wordt (eigen klassen assistent)
 - Passend onderwijs naar niveau van het kind.
 - Geen grote klassen, of eventueel gebruik maken van onderwijsassistent; klas hetzelfde houden in groep 7/8.
 - Groep 8 laatste jaar op eigen school blijven
 - Aparte klassen boskriek/palet behouden of meteen ook klassen fuseren
 - Goed kijken naar groepsindeling. En geen grote klassen.
 - Blijven we dezelfde klassen houden?

Huisvesting overig

- Infrastructuur tunneltje!
- Wie besluit welke school het gaat worden?
- Opvang op beide scholen 1^e stap
- Uitdagender schoolplein bij 't Palet.
- Rekening houden met speeltijden/groepen buiten op het schoolplein. Leeftijdgenoten samen.
- Onderbouw in één gebouw; continuïteit in lesmethoden (voorbeeld: op Boskriek is onlangs gekozen voor Staal, wijzigen betekent kinderen dan de 3^e taalmethode op de basisschool) Meer communicatie gedurende het proces naar ouders
- Niet roken op/rond het schoolplein.



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



- Wil je echt samen? 1 gebouw (duurzaam) Niet te grote groepen
- Misschien is er ruimte voor 1 integraal kind centrum (IKC) samen met de eerste stap, bestuur en gemeente
- Nodig?

Onderwijsinhoud

- Worden alle methoden vervangen of blijft er ook iets hetzelfde (stabiliteit voor kinderen)
- Welke lesmethoden worden er straks bedacht/gegeven
- Behouden thema-onderwijs; boskriek methode alles in 1
- Thematisch onderwijs (zoals alles in één)
- Jenaplan methode alles in één behouden
- Methodiek van lesonderwijs – Taal; daarmee bedoel ik welke methode; is dat dezelfde?
- Sinds schooljaar 2014/2015 begonnen met taal → wordt door kinderen als prettig ervaren.
- Taal; liever niet opnieuw wisseling van taalmethode(spelling) Erg intensief geweest (wel positief ontvangen)
- Ik hoop dat er leesouders blijven.
- Interactieve lessen opnemen op school
- Inzet coöperatief leren (betrokkenheid)
- Niveau- goed leren de kinderen beter stimuleren.
- Engelse taal; wanneer start daarmee? Wens: zo vroeg jong mogelijk
- Gymzaal dichtbij palet -> jongste kinderen
- Oog voor unieke kwaliteit van het kind.
- Ik had graag muzikles met blaasinstrumenten (er was al eerder een aanzet geweest, maar nu geen muzikles meer)
- Scores onderwijsinspectie (waar zijn we al goed in?)
- Bepaalde vakken niveausericht maar wel de veiligheid van je eigen groep. Basis om op terug te vallen.
- Interne plusgroep
- Aandacht voor creativiteit
- Veiligheid kind staat voorop
- Veiligheid/geborgenheid. Respect –ouder-leerkracht
- Veiligheid, open zijn van de school
- Veiligheid
- Veiligheid: kinderen moeten zich veilig voelen in de nieuwe groep/school
- In school, buiten om de school heen VEILIGHEID, kinderen veilige sfeer creëren.
- Veiligheid
- Veiligheid voor de kinderen
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Stoppen met taakspel



Boskriek

suggesties, opmerkingen van ouders



-
- Aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling (methode)
 - Boskriek normen en waarden (bordjes in ieder lokaal, taalmethode Boskriek bet nieuw, (buiten)schoolse Engelse les)
 - Veilige omgeving rijtje van 4 regels in de klas
 - Dagjes uit anders regelen voor ouders die het niet breed hebben

Activiteiten

- Voldoende buitenschoolse activiteiten; zinvol buiten de school de dingen te bezoeken
- rare harendag, leuk initiatief
- schoolreisje in de ouderbijdrage
- schooluitjes
- ouderbijdrage
- schoolreisje
- educatieve uitjes
- hoe worden ouders betrokken

overige

- er zijn veel onderwerpen die de werkgroepen doorkruisen
- wanneer is de definitieve data, wanneer gaat de fusie plaatsvinden?
- Bestaande werkgroepen, samen werken
- Tip visie & missie centraal ophangen, zoals regels in de klas. Zo blijft het leven
- Terug naar het begin waarom überhaupt fusie?
- Overtuig me eens van de inhoudelijk voordelen van een fusie
- Taakuren belasting voor leerkrachten
- Kwaliteit behouden bij fusie,. Hoe gedaan?
- Geef kinderen voldoende wen-periode en stel wellicht een rapport moment uit.
- 1 visie maar 2 scholen.... Wat is echt samen?